

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

Принято
решением Ученого совета
от 30.08.2021 протокол № 5

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО РГАИС

А.О.Аракелова

**Рабочая программа воспитания обучающихся
ФГБОУ ВО РГАИС**

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы
- 2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство, взаимодействие Академии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление воспитательной работой в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и план воспитательной работы в Академии
- 3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГАИС

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (далее – РГАИС, Академия, вуз) ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Академии, определяет ее цели и задачи, методологические и организационные основы, направления, формы и методы воспитательной работы с учетом специфики образовательной деятельности и миссии Академии.

Воспитание в настоящей Программе рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Актуальность воспитательной работы в РГАИС определяется необходимостью решения задач в области высшего образования, обусловленных изменениями в обществе и экономике и связанных с созданием социокультурной среды Академии, способствующей формированию:

личности будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их внутренней культуры, жизненных ориентиров, расширению кругозора, адекватного отношения к миру, профессии путем вовлечения помимо учебы в различные виды деятельности – проектную, научно-исследовательскую, волонтерскую, профориентационную, творческую, социально-культурную;

комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

чувства ответственности и стремления к созиданию в условиях современных вызовов, быстро меняющейся молодежной среды;

условий для самореализации обучающихся и приумножение лучших традиций РГАИС.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации 29.09.2018);
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р);

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Концепции воспитательной работы в Российской государственной академии интеллектуальной собственности (утверждена Ученым советом РГАИС 25.01.2021 протокол № 1).

Рабочая программа воспитания обучающихся Академии определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в РГАИС воспитательной деятельности и является опорной при разработке рабочих программ воспитания как части ОПОП бакалавриата, реализуемых Академией, а также календарного плана воспитательной работы РГАИС.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС

Программа ориентирована на формирование современного мировоззрения обучающихся сквозь призму системы ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Программа ориентирована на воспитание у обучающихся понимания Высших ценностей – ценность жизни, ценность человека, а также традиционных духовно-нравственных ценностей, заявленных в Стратегии национальной безопасности, как то:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Кроме вышеуказанных, значимыми векторами-ориентирами в данной Программе являются:

- участие студентов Академии во внеурочной деятельности;
- создание студенческих объединений (сообществ) различной направленности, их взаимодействие с молодежными и иными объединениями;
- вариативность, добровольность и право выбора студента;
- сбалансированное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- открытость, преемственность, гибкость воспитательной системы вуза;
- инновационная, научная, международная, просветительская и экспериментальная деятельность РГАИС на основе взаимодействия с другими вузами, организациями-партнерами.

В основу Программы положены следующие принципы организации воспитательного процесса в РГАИС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы в РГАИС;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья всех участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки обучающихся и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии и гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности о результатах воспитательной работы, ее организационных принципов.
- полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Не менее значимыми в организации воспитательной работы в РГАИС являются также следующие принципы:

- гуманизм и толерантность;

- уважение к личности;
- воспитание в коллективе и индивидуальный (и/или дифференцированный) подход к обучающимся;
- социально-психологическая поддержка обучающегося и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив обучающихся, создание условий для самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса и развития коммуникативности.

1.2. Методологические основы и подходы к организации воспитательной работы в РГАИС

Воспитательная работа в Академии рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для многоаспектной деятельности обучающихся, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию их личных и профессиональных качеств.

В Программе за основу взят комплекс методологических подходов, позволяющих рассматривать воспитательную деятельность как совокупность нескольких деятельностных векторов, в их числе:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой РГАИС лежит созидательная, социально направленная деятельность в опоре на стратегические важные ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

системный подход – рассмотрение воспитательной системы РГАИС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной

воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход – направлен на создание в РГАИС культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в РГАИС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход – основан на организации индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

ресурсный подход – это имеющиеся у РГАИС возможности реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход – направлен на:

популяризацию здорового образа жизни, спорта путем проведения культурно-массовых, спортивных, просветительских мероприятий, повышение культуры здоровья;

вовлечение работников Академии и обучающихся в создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

формирование внутренней ответственной позиции личности работников РГАИС и обучающихся в отношении своего здоровья;

информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из анализа информации о состоянии воспитательной работы, использования полученных в результате данного анализа сведений для подготовки отчетов и разработки планов работы с учетом принятия управленческих решений.

Совокупность данных подходов определяет стратегию формирования

и развития воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной ситуации.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГАИС

Цель воспитательной работы в РГАИС – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие и сохранение лучших традиций РГАИС, направленных на подготовку будущих специалистов в сфере ИС;
- формирование мировоззренческих ориентиров на основе системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, межличностных и межнациональных отношений, толерантности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие:
 - личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, работоспособности, нацеленности на результат),
 - социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде),

- управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- повышение ответственности органов студенческого самоуправления, а также роли в реализации воспитательной работы.

Достижению указанных задач должна способствовать созданная в РГАИС среда, способствующая формированию профессиональной направленности личности студента, развитию его профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГАИС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГАИС

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Выступая в единстве с образовательной средой Академии, воспитывающая среда становится эффективным механизмом, формирующим личность обучающего в соответствии с вышеуказанными в Программе целью и задачами.

Интегрируясь в офлайн и онлайн форматах, образовательная и воспитывающая среды широко используют для достижения поставленных цели и задач современные информационные и коммуникационные технологии.

2.1. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии определены исходя из поставленных цели и задач.

Воспитательная деятельность в РГАИС направлена на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку;
- бережного отношения к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- уважения к закону и правопорядку, нетерпимости к коррупции;
- понимания правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, профессионального правосознания;
- культуры здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

- ответственного отношения к учебе, стремления к профессиональному росту, саморазвитию;
- навыков работы в коллективе, реализации совместных проектов.

Кроме того, воспитательная деятельность в РГАИС направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- популяризацию сферы интеллектуальной собственности;
- вовлечение обучающихся в творчество, занятия спортом, наукой, участие в профориентационной деятельности и работе со школьниками;
- психологическую адаптацию первокурсников.

В числе основных направлений *воспитательной работы* определены:

Наименование направления	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
гражданско-патриотическое и правовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, национального самосознания; - воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства, равнодушия к судьбе Отечества, его прошлому и настоящему, готовности к защите интересов Родины; - формирование морально-психологических качеств, умения отстаивать свою точку зрения, желания учиться, развиваться, совершенствоваться и работать ради процветания Отечества, повышения авторитета России среди других стран мирового сообщества 	<p>у студентов сформированы базовые фундаментальные ценности - гражданские, профессиональные, определяющие отношение человека к быстроменяющемуся миру;</p> <p>ценности российского национального самосознания; патриотические чувства и настроения</p>
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на 	<p>У студентов сформированы принципы</p>

	<p>основе принципов гуманизма, сохранения духовно-нравственного здоровья обучающихся</p>	<p>уважительного отношения к обществу, представителям старшего поколения, сопереживания и готовности помочь людям (в т.ч. инвалидам и лицам с ОВЗ), гуманного отношения к животным, представления о традиционных семейных ценностях, принципы нравственных суждений, навыки нравственного поведения и самоконтроля, противостояния негативным факторам современного общества и выстраивания своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основы культуры общения и межличностных отношений, потребность в нравственном совершенствовании</p>
<p>научно-исследовательское и просветительское</p>	<p>- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - привлечение обучающихся к участию в научных и просветительских мероприятиях, проектах, как реализуемым РГАИС, так и</p>	<p>У студентов сформированы: потребность в саморазвитии, принципы научного мышления, мотивация к исследовательской деятельности в сфере ИС, а также получен опыт научно-исследовательской</p>

	сторонними организациями	деятельности, сформировано портфолио с учетом собственных научных публикаций
профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин. - приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; - формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности; - создание условий для творческой и профессиональной самореализации. 	У студентов сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, а также развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.
культурно-творческое и художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; - подготовка высококультурных специалистов, эрудированных в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способных анализировать происходящие события, организовывать проведение культурно-досуговых мероприятий и 	У студентов сформированы такие личностные качества как: высокая нравственность, эстетический вкус, эрудированность; потребность в творческом самовыражении, развитии, получении знаний в сфере

	<p>участвовать в них;</p> <p>- совершенствование системы организации культурно-досуговой деятельности РГАИС путем организации работы творческих лабораторий и тематических клубов, вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, проведения дискуссионных площадок, литературных вечеров, бесед с привлечением известных деятелей в сфере ИС, а также культуры, искусства, политики.</p>	культуры
социально-экологическое	<p>- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</p> <p>- создание условий, способствующих социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых форм взаимопомощи, участия в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями, благотворительных проектах.</p>	<p>У обучающихся сформирована гражданская позиция, основанная на понимании необходимости гармоничного взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми;</p> <p>ответственность по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.</p>
спортивно-оздоровительное	<p>- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, потребности заниматься физической культурой, спортом;</p> <p>- формирование чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье близких;</p>	<p>Сформированность у обучающихся:</p> <p>положительных моральных, коллективистских, волевых и физических качеств;</p> <p>нравственно-психологической и физической готовности к труду и служению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация спорта, участия студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях; - проведение спартакиад, совершенствование спортивного мастерства студентов; - проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией 	<p>Родине;</p> <p>потребности к занятиям спортом и физической культурой;</p> <p>понимания необходимости ведения здорового образа жизни и его популяризации.</p>
коммуникативно-информационное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о направлениях и мероприятиях молодежной политики; - повышение эффективности использования информационной инфраструктуры РГАИС в интересах социокультурного развития обучающихся; - формирование информационной культуры, информационной этики, эстетики (в т.ч. в части использования компьютерных информационных технологий); - проведение мероприятий по информационной безопасности 	<p>Формирование информационного поля, благоприятного для социокультурного развития студенческой молодежи;</p> <p>приобретение обучающимися навыков коммуникаций в интернет-пространстве, владения и общения с информационной средой в целях самореализации, сохранения информационной культуры как гуманистической основы информатизации</p>

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС:

Научно-исследовательская и просветительская – участие обучающихся на протяжении всего срока их обучения в РГАИС в научных мероприятиях публикация научных статей, популяризация знаний в сфере ИС, подготовка под руководством преподавателей различных работ: докладов, рефератов, курсовых, статей и, в итоге, выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:
 вебинары ВОИС,
 Летняя Школа ВОИС;

научно-практические конференции различного уровня;
 значимые мероприятия на уровне РГАИС, города, региона, страны;
 участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

профорориентационные мероприятия (проект «Университетские субботы», «Интеллектуальный десант»);

участие в интеллектуальных играх и викторинах, работе студенческого научного общества РГАИС, научного кружка РГАИС «Эксперт»;

подготовка ВКР, как в виде академической работы, так и в формате стартап.

Результат: профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, содействие трудоустройству.

Проектная деятельность – участие в мероприятиях, имеющих творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность (в т.ч. участие в работе «Юридической клиники»), на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Примерный перечень проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

исследовательские;
 организационные;
 социальные;
 технические;
 информационные;
 телекоммуникационные;
 арт-проекты.

Результат: социализация обучающихся при решении задач проекта, совершенствование профессиональных и коммуникативных навыков, развитие форм коллективного творческого дела как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, совместного творческого поиска наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – организация и участие в мероприятиях, способствующих социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых форм взаимопомощи, участия в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями.

Примерный перечень волонтерских проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

социальное добровольчество (участие в работе Юридической

клиники РГАИС, переписи населения, проекта, реализуемых Управой округа Коньково г. Москвы, проектах «Мосволонтер» и др.);

событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях (в т.ч. проводимых Роспатентом, ЕАПВ, РГАИС, значимых патриотических акциях и др.);

донорское движение;

арт-добровольчество (оказание адресной учреждениям культуры);

добровольчество в сфере здравоохранения (участие в акциях, направленных на противодействие распространению коронавирусных и других инфекций, популяризацию здорового образа жизни);

эковолонтерство (участие в работе созданного в РГАИС клуба «ЭКОволонтер», а также в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности).

Результат: формирование у студентов навыков осознанного взаимодействия с социальной средой, стремления к преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития, развитие важных качеств личности – сострадания, помощь нуждающимся, приобретение опыта взаимодействия, стимулирование социальной активности.

Также РГАИС привлекает обучающихся к следующим видам деятельности:

- творческая;
- международное сотрудничество;
- работа в студенческих и общественных объединениях;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности в РГАИС и других организациях и другие.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГАИС

Выбор **форм воспитания** определяется в зависимости от следующих факторов:

цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения;

уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности группы как коллектива с его традициями;

технические и материальные возможности Академии.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- *познавательные:* конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- *интерактивные*: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- *досуговые*: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- *управление и самоуправление*: деятельность студенческого совета, работа в общественных объединениях.

Основными методами воспитательной работы в РГАИС являются:

методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.;

методы контроля – беседы, опросы (анкетные, устные и т.п.), участие в деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками РГАИС как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий в рамках внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГАИС

Реализация рабочей программы воспитания в РГАИС опирается на следующие ресурсы:

– *нормативно-правовое обеспечение* (локальные и распорядительные акты Академии, в т.ч. Устав, Концепция воспитательной работы в РГАИС, Календарный план воспитательной работы, разрабатываемый на каждый учебный год);

– *кадровое обеспечение* (деятельность структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы: деканаты, кафедры, учебно-методическое управление, Международный центр компетенций «АйПи», студенческий совет, ректорат);

– *финансовое обеспечение* (реализация рабочей программы воспитания осуществляется за счет субсидий федерального бюджета);

– *информационное обеспечение* (сайт РГАИС, документы, регламентирующие воспитательную работу, страницы и группы в социальных сетях, издания Академии);

– *научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* (научно-методические, учебно-методические и методические издания по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего

образования, рабочие программы воспитания как часть ООП, календарный план воспитательной работы);

– *материально-техническое обеспечение*, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.6. Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию Программы:

Основное здание Академии, расположенное по адресу: Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 55а.

Общежитие Академии, расположенное по адресу: Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 3.

аудитории юридической клиники РГАИС, Студенческого совета;
компьютерные классы;

учебные аудитории, актовый, спортивный и читальный залы.

2.7. Социокультурная среда и взаимодействие РГАИС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация поставленных в Программе целей и задач осуществляется в социокультурном пространстве, которое включает, прежде всего, социокультурную среду города-героя Москвы, а именно:

ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль, Государственная дума, Совет Федерации, Торгово-Промышленная Палата и другие);

музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Третьяковская галерея, Музей космонавтики, Музей Победы, Выставка достижений народного хозяйства и другие);

ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);

театры (Большой театр, Малый театр, Московский Художественный академический театр имени А.П. Чехова, Московский художественный академический театр имени М. Горького, Государственный академический театр имени Е. Вахтангова, Концертный зал им. П.И. Чайковского и другие);

действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

В рамках реализации Плана воспитательной работы РГАИС взаимодействует с партнерами вуза, образовательными, общественными и иными организациями:

➤ Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент);

➤ Евразийское патентное ведомство;

➤ Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС);

- Исполнительный комитет государств-участников СНГ (Исполком СНГ);
- Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС);
- Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения (ФАПРИД);
- Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР);
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Ассоциация «зеленых» вузов России;
- Ассоциация волонтерских центров;
- ФГБУ «Ресурсный молодежный центр» («РеМЦ»);
- Международный благотворительный фонд «Святые Юристы»;
- ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
- ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального карьерного развития» и др.

3. Управление воспитательной работой в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Система управления воспитательной работой в Академии

Воспитательная система РГАИС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГАИС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В системе управления воспитательной деятельностью в РГАИС выделяются следующие структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общевузовский уровень:

- Ученый совет (определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы воспитательной работы);
- ректорат (разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетов и кафедр по проблемам воспитания, содействует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работ, осуществляет планирование и отчетность в части воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов (работа с льготными категориями учащихся,

материальная помощь и поощрение, работа с именными стипендиатами), взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику);

- факультеты (формируют основные направления воспитания на факультете, разрабатывают планы воспитательной работы с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива, участвуют в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы в целом по РГАИС);

- кафедры (способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста).

В реализации молодежной политики и воспитательной работы участвует Студенческий совет РГАИС, который обеспечивает эффективную реализацию прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, защиту прав и интересов студентов.

Студенческий совет РГАИС состоит из обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Основными задачами Студенческого совета РГАИС являются:

- обеспечение реализации цели и задач данной Программы;
- участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- содействие структурным подразделениям РГАИС в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса и внеучебной работы;

- освещение деятельности Студенческого совета в официальных соцсетях РГАИС;

- развитие студенческого самоуправления, вовлечение в реализацию молодежной политики наибольшего количества обучающихся РГАИС;

- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;

- сохранение и развитие традиций студенчества РГАИС.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГАИС

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы

подразделений РГАИС, участвующих в воспитательной работе, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в Академии.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит:

- в рамках ежегодно проводимого самообследования деятельности РГАИС;

- анкетирования обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся РГАИС, участвующих в организации и проведении внеучебных мероприятий;

- достижения обучающихся РГАИС по заявленным в Программе основным направлениям деятельности.

Ожидаемый результат реализации данной Программы:

- формирование единого воспитательного пространства РГАИС;

- совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;

- вовлечение в воспитательный процесс кафедр, учебно-методического управления, факультетов, студенческого совета;

- адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей образовательного процесса;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

- реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

- вовлеченность не менее 80% студентов в социально-культурную жизнь и другие направления воспитательной работы;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы в РГАИС;

- налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.
