

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

Принято
решением Ученого совета
от 25.01.2021 протокол № 1

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО РГАИС
А.О. Аракелова



**Концепция
воспитательной работы
в Российской государственной академии
интеллектуальной собственности**

Москва, 2021

1. Общие положения

1.1 Концепция воспитательной работы в Российской государственной академии интеллектуальной собственности (далее – Концепция, РГАИС, Академия) определяет цель и задачи воспитательной деятельности в Академии, методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися в РГАИС с учетом специфики образовательной деятельности и миссии Академии.

1.2 Воспитание в настоящей Концепции рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3 Актуальность Концепции воспитательной работы в РГАИС определяется необходимостью решения задач в области высшего образования, обусловленных изменениями в обществе и экономике и связанных с созданием социокультурной среды Академии, способствующей формированию:

личности будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их внутренней культуры, жизненных ориентиров, расширению кругозора, адекватного отношения к миру, профессии путем вовлечения помимо учебы в различные виды деятельности – проектную, научно-исследовательскую, волонтерскую, профориентационную, творческую, социально-культурную;

комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

чувства ответственности и стремления к созиданию в условиях современных вызовов, быстро меняющейся молодежной среды;

условий для самореализации обучающихся и приумножение лучших традиций РГАИС.

1.4 Концепция разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018, далее – Стратегия национальной безопасности);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р);
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС

2.1 Разработка Концепции ориентирована на формирование современного мировоззрения обучающихся сквозь призму системы ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, заявленных в Стратегии национальной безопасности, как то:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Кроме вышеуказанных, значимыми векторами-ориентирами в данной Концепции являются также:

- участие студентов Академии во внеурочной деятельности;
- создание студенческих объединений (сообществ) различной направленности, их взаимодействие с молодежными и иными объединениями;
- вариативность, добровольность и право выбора студента;
- сбалансированное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- открытость, преемственность, гибкость воспитательной системы вуза;
- инновационная, научная, международная, просветительская и экспериментальная деятельность РГАИС на основе взаимодействия с другими вузами, организациями-партнерами.

2.2 В основу Концепции положены следующие принципы организации воспитательного процесса в РГАИС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы в РГАИС;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья всех участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки обучающихся и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии и гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности о результатах воспитательной работы, ее организационных принципов.
- полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Не менее значимыми в организации воспитательной работы в РГАИС являются также следующие принципы:

- гуманизм и толерантность;
- уважение к личности;
- воспитание в коллективе и индивидуальный (и/или дифференцированный) подход к обучающимся.

3. Методологические основы и подходы к организации воспитательной работы в РГАИС

3.1 Воспитательная работа в Академии рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для многоаспектной деятельности обучающихся, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию их личных и профессиональных качеств.

3.2 В основе методологии Концепции – несколько подходов, позволяющих рассматривать воспитательную деятельность как совокупность нескольких деятельностных векторов. В их числе:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой РГАИС лежит созидательная, социально направленная деятельность в опоре на стратегически важные ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и

ответственности и др.);

системный подход – рассмотрение воспитательной системы РГАИС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход – направлен на создание в РГАИС культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в РГАИС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход – основан на организации индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

ресурсный подход – это имеющиеся у РГАИС возможности реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии по:

созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

формированию внутренней ответственной позиции личности обучающихся в отношении своего здоровья,

развитию индивидуального стиля здоровьесозидающих деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий,

пропаганде здорового образа жизни;

информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из анализа информации о состоянии воспитательной работы, использования полученных в результате данного анализа сведений для подготовки отчетов и разработки планов работы с учетом принятия управленческих решений.

Совокупность данных подходов определяет стратегию формирования и развития воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной ситуации.

4. Цель и задачи воспитательной работы в РГАИС

4.1 Цель воспитательной работы в РГАИС – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

4.2 Задачи воспитательной работы:

- развитие и сохранение лучших традиций РГАИС в части воспитания будущих специалистов в сфере ИС, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии,

формирование мировоззренческих ориентиров на основе системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, межличностных и межнациональных отношений, толерантности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие
 - личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, работоспособности, нацеленности на результат),
 - социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде),
 - управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- повышение ответственности органов студенческого самоуправления, а также роли в реализации воспитательной работы.

4.3 Достижению указанных задач должна способствовать созданная в РГАИС среда, способствующая формированию профессиональной направленности личности студента, развитию его профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГАИС

5.1 Исходя из поставленных цели и задач воспитательной работы в Академии в Концепции определены *основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.*

5.2 Основные направления *воспитательной деятельности* связаны с формированием у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- ответственного отношения к учебе, стремления к профессиональному росту, саморазвитию;
- навыков работы в коллективе, реализации совместных проектов.

5.3 В числе основных направлений *воспитательной работы* определены:

Наименование направления	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, национального самосознания; - воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства, равнодушия к судьбе Отечества, его прошлому и настоящему, готовности к защите интересов Родины; - формирование морально-психологических качеств, умения отстаивать свою точку зрения, желания учиться, развиваться, совершенствоваться и работать ради процветания Отечества, повышения авторитета России среди других стран мирового сообщества 	<p>У студентов сформированы базовые фундаментальные ценности - гражданские, профессиональные, определяющие отношение человека к быстроменяющемуся миру;</p> <p>ценности российского национального самосознания;</p> <p>патриотические чувства и настроения</p>
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры обучающихся, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня 	<p>У студентов сформированы принципы уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры</p>

		и духовности, основы культуры общения и межличностных отношений, активная гражданская позиция, потребность вести здоровый образ жизни
научно-исследовательское и просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - привлечение обучающихся к участию в научных и просветительских мероприятиях, проектах, как реализуемым РГАИС, так и сторонними организациями 	У студентов сформированы: потребность в саморазвитии, принципы научного мышления, мотивация к исследовательской деятельности в сфере ИС, а также получен опыт научно-исследовательской деятельности, сформировано портфолио с учетом собственных научных публикаций
профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин. - приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; - формирование творческого 	У студентов сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, а также развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

	<p>подхода, К самосовершенствованию В избранной специальности; - создание условий для творческой и профессиональной самореализации</p>	
<p>культурно-просветительское и художественно-эстетическое; экологическое</p>	<p>- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; - подготовка высококультурных специалистов, эрудированных в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способных анализировать происходящие события, организовывать проведение культурно-досуговых мероприятий и участвовать в них; - совершенствование системы организации культурно-досуговой деятельности РГАИС путем организации работы творческих лабораторий и тематических клубов, вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, проведения дискуссионных площадок, литературных вечеров, бесед с привлечением известных деятелей в сфере ИС, а также культуры, искусства, политики .</p>	<p>У студентов сформированы такие личностные качества как: высокая нравственность, эстетический вкус, эрудированность; потребность в творческом самовыражении, развитии, получении знаний в сфере культуры</p>
экологическое	<p>- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</p>	<p>У обучающихся сформирована гражданская позиция, основанная на понимании необходимости гармоничного взаимодействия человека с природой, окружающими его</p>

		людьми; ответственность по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, потребности заниматься физической культурой, спортом; - формирование чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье близких; - популяризация спорта, участия студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях; - проведение спартакиад, совершенствование спортивного мастерства студентов; - проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией 	Сформированность у обучающихся: положительных моральных, коллективистских, волевых и физических качеств; нравственно-психологической и физической готовности к труду и служению Родине; потребности к занятиям спортом и физической культурой; понимания необходимости ведения здорового образа жизни и его популяризации.
Коммуникативно-информационное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о направлениях и мероприятиях молодежной политики; - повышение эффективности использования информационной инфраструктуры РГАИС в интересах социокультурного развития обучающихся; - формирование информационной культуры, информационной этики, 	Формирование информационного поля, благоприятного для социокультурного развития студенческой молодежи; приобретение обучающимися навыков коммуникаций в интернет-пространстве, владения и общения с информационной средой в целях самореализации, сохранения

	эстетики (в т.ч. в части использования компьютерных информационных технологий); - проведение мероприятий по информационной безопасности	информационной культуры как гуманистической основы информатизации
--	--	---

5.4 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС:

Научно-исследовательская деятельность и просветительская деятельность – участие обучающихся на протяжении всего срока их обучения в РГАИС в научных мероприятиях публикация научных статей, популяризация знаний в сфере ИС, подготовка под руководством преподавателей различных работ: докладов, рефератов, курсовых, статей и, в итоге, выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

вебинары ВОИС,

Летняя школа ВОИС;

научно-практические конференций различного уровня;

значимые мероприятия на уровне РАГИС, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

профориентационные мероприятия (проект «Университетские субботы»);

участие в интеллектуальных играх и викторинах (в т.ч. ежегодной викторине, проводимой РГАИС, «Знатоки права»), работе студенческого научного общества РГАИС, научного кружка РГАИС «Эксперт»;

подготовка ВКР, как в виде академической работы, так и в формате стартап.

Результат: профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, содействие трудоустройству.

Проектная деятельность – участие в мероприятиях, имеющих творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность (в т.ч. участие в работе «Юридической клиники»), на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Примерный перечень проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

исследовательские;

организационные;

социальные;

технические;

информационные;

телекоммуникационные;
арт-проекты.

Результат: социализация обучающихся при решении задач проекта, совершенствование профессиональных и коммуникативных навыков, развитие форм коллективного творческого дела как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, совместного творческого поиска наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – организация и участие в мероприятиях, способствующих социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых форм взаимопомощи, участия в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями.

Примерный перечень волонтерских проектов с учетом специфики обучения в РГАИС:

социальное добровольчество (в сфере социальной поддержки населения (оказание помощи в социальных учреждениях - детских домах, интернатах для пожилых людей, центрах социального обслуживания населения, центрах временного пребывания и др.);

событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях (в т.ч. проводимых Роспатентом, РГАИС), значимых проектах (День Победы и др.);

донорское движение;

арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий);

добровольчество в сфере здравоохранения (участие в акциях, направленных на противодействие распространению коронавирусных и других инфекций, популяризацию здорового образа жизни);

эковолонтерство (участие в работе созданного в РГАИС клуба «ЭКОволонтер», а также в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев).

Результат: формирование у студентов навыков осознанного взаимодействия с социальной средой, стремления к преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития, развитие важных качеств личности – сострадания, помощь нуждающимся, приобретение опыта взаимодействия, стимулирование социальной активности.

6. Основные методы, условия и механизмы реализации концепции воспитательной работы в РГАИС

6.1. Методами воспитательной работы в РГАИС являются:

6.1.1 Методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.1.2 Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.1.3 Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

6.2 Организационные и педагогические условия реализации воспитательной работы в РГАИС подчинены заявленным в Концепции цели и задачам.

Основными условиями являются:

эффективное управление воспитательной системой в Академии через создание и внедрение механизмов студенческого самоуправления;

дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

индивидуальный подход в работе со студентами различных групп;

создание условий для оказания своевременной психологической помощи студентам в особых проблемных ситуациях и др.

Не менее важным условием организации воспитательной работы в РГАИС является создание единого воспитательного пространства вуза на гуманистической основе, где большую роль играют:

сотрудничество профессорско-преподавательского и студенческого коллективов;

высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина преподавателей, их личный пример отношения к профессии, вовлеченности в образовательный процесс, науку, нацеленности на результат;

деятельность кафедр (в т.ч. общеобразовательных дисциплин), аспирантуры, формирующих профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов путем приобщения молодежи к научно-исследовательской работе, формирования профессиональных, компетенций, норм профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности, а также обеспечивающих владение общекультурными компетенциями, иностранными языками, развитие диалектического мышления, кругозора, навыками участия в творческих дискуссиях;

деятельность деканатов, осуществляющих руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несущих ответственность за ее содержание, организацию и результаты;

деятельность ректората, координирующего вопросы планирования, развития ключевых направлений воспитательной работы, а также усилия профессорско-преподавательского состава, кафедр, деканатов, аспирантуры, студенческих объединений в реализации цели и задач воспитательной работы;

деятельность студенческого совета в РГАИС, позволяющая сохранять и развивать традиции Академии, оказывать содействие руководству РГАИС в реализации воспитательной работы, обеспечивать участие студентов в различных мероприятиях, организовывать свободное время студентов, содействуя тем самым разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива, развивать студенческие инициативы в различных сферах;

информационное обеспечение воспитательной работы посредством использования ресурсов официального сайта Академии, социальных сетей, ютуб-канала;

В РГАИС могут создаваться научные студенческие общества, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научной сфере.

7. Структура управления воспитательной деятельностью

7.1 В системе управления воспитательной деятельностью в РГАИС выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

7.2 Общеузовский уровень:

– Ученый совет (определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы воспитательной работы);

– ректорат (разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетов и кафедр по проблемам воспитания, содействует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работ, осуществляет планирование и отчетность в части воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов (работа с льготными категориями учащихся, материальная помощь и поощрение, работа с именными стипендиатами), взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику);

– факультеты (формируют основные направления воспитания на факультете, разрабатывают планы воспитательной работы с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива, участвуют в разработке и проведении общеуниверситетских

мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы в целом по РГАИС);

– кафедры (способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста).

8. Результат реализации Концепции

8.1 Предлагаемая концепция ориентирована по поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в РГАИС.

8.2 Реализация указанных задач в Концепции должна осуществляться системно через учебный процесс, виды практик, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы.

8.3 Ожидаемыми результатами данной Концепции могут быть:

- формирование единого воспитательного пространства;
 - совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;
 - вовлечение в воспитательный процесс кафедр, учебно-методического управления, факультетов, студенческого совета;
 - адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей образовательного процесса;
 - укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;
 - реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности.
 - вовлеченность не менее 80% студентов в социально-культурную жизнь и другие направления воспитательной работы;
 - развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
 - наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;
 - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы в РГАИС;
 - налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.
-