

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО РГАИС (далее – Положение) определяет порядок организации воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (далее – Академия, РГАИС).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- указ Президента РФ от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- иные федеральные законы, а также нормативные правовые акты, установленные федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики, контролю и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- устав РГАИС;

- иные локальные нормативные акты.

1.3. Настоящее Положение распространяет свое действие на все структурные подразделения Академии, включая филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа интеллектуальной собственности» (филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза).

1.4. Воспитание в настоящем Положении рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5. Актуальность осуществления воспитательной работы в РГАИС определяется необходимостью решения задач в области высшего образования, обусловленных изменениями в обществе и экономике и связанных с созданием социокультурной среды Академии, способствующей формированию:

- личности будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их внутренней культуры, жизненных ориентиров, расширению кругозора, адекватного отношения к миру, профессии путем вовлечения помимо учебы в различные виды деятельности – проектную, научно-исследовательскую, волонтерскую, профориентационную, творческую, социально-культурную;

- комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- чувства ответственности и стремления к созиданию в условиях современных вызовов, быстро меняющейся молодежной среды;

- условий для самореализации обучающихся и приумножение лучших традиций РГАИС.

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГАИС

2.1. Воспитательная работа ориентирована на формирование современного мировоззрения обучающихся сквозь призму системы ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, заявленных в Стратегии национальной безопасности, а именно:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России;
- преемственность истории России.
- участие студентов Академии во внеурочной деятельности;
- создание студенческих объединений (сообществ) различной направленности, их взаимодействие с молодежными и иными объединениями;
- вариативность, добровольность и право выбора студента;
- сбалансированное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- открытость, преемственность, гибкость воспитательной системы вуза;
- инновационная, научная, международная, просветительская и экспериментальная деятельность РГАИС на основе взаимодействия с другими вузами, организациями-партнерами.

2.2. Организация воспитательного процесса в РГАИС базируется на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы в РГАИС;
- приоритета ценности здоровья всех участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки обучающихся и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии и гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности о результатах воспитательной работы, ее организационных принципов.
- полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
- гуманизма и толерантности;
- уважения к личности.

3. Методологические основы и подходы к организации воспитательной работы в РГАИС

3.1. Воспитательная работа в Академии рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для многоаспектной деятельности обучающихся, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию их личных и профессиональных качеств.

3.2. В основе методологии воспитательной работы в Академии применяются следующие подходы:

- *аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой РГАИС лежит созидательная, социально направленная деятельность в опоре на стратегические важные ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- *системный подход* – рассмотрение воспитательной системы РГАИС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход* – направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- *проблемно-функциональный подход* – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную

серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *научно-исследовательский подход* – рассматривает воспитательную работу в РГАИС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* – основан на организации индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- *ресурсный подход* – это имеющиеся у РГАИС возможности реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии по:

- а) созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

- б) формированию внутренней ответственной позиции личности обучающихся в отношении своего здоровья,

- в) развитию индивидуального стиля здоровьесозидающих деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий,

- г) пропаганде здорового образа жизни;

- *информационный подход* – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из анализа информации о состоянии воспитательной работы, использования полученных в результате данного анализа сведений для подготовки отчетов и разработки планов работы с учетом принятия управленческих решений.

Совокупность перечисленных подходов определяет стратегию формирования и развития воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной ситуации.

4. Цель и задачи воспитательной работы в РГАИС

4.1. Цель воспитательной работы в РГАИС – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

4.2. Задачи воспитательной работы:

- развитие и сохранение лучших традиций РГАИС в части воспитания будущих специалистов в сфере ИС, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии;
- формирование мировоззренческих ориентиров на основе системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, межличностных и межнациональных отношений, толерантности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие
 - личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, работоспособности, нацеленности на результат),
 - социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде),
 - управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- повышение ответственности органов студенческого самоуправления, а также роли в реализации воспитательной работы.

4.3. Достижению указанных задач должна способствовать созданная в РГАИС среда, способствующая формированию профессиональной направленности личности студента, развитию его профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГАИС

5.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы определяются исходя из поставленных цели и задач воспитательной работы в Академии.

5.2. Основные направления *воспитательной деятельности* связаны с формированием у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- ответственного отношения к учебе, стремления к профессиональному росту, саморазвитию;
- навыков работы в коллективе, реализации совместных проектов.

5.3. В число основных направлений *воспитательной работы* входят:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное
- научно-исследовательское и просветительское;
- профессионально-трудовое
- культурно-творческое и художественно-эстетическое
- социально-экологическое спортивно-оздоровительное
- коммуникативно-информационное

5.4. Приоритетные *виды деятельности обучающихся* в воспитательной системе РГАИС:

- *научно-исследовательская деятельность и просветительская деятельность* – участие обучающихся на протяжении всего срока их обучения в РГАИС в научных мероприятиях публикация научных статей, популяризация знаний в сфере ИС, подготовка под руководством преподавателей различных работ: докладов, рефератов, курсовых, статей и, в итоге, выпускной квалификационной работы.

- *проектная деятельность* – участие в мероприятиях, имеющих творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

- *волонтерская (добровольческая) деятельность* – организация и участие в мероприятиях, способствующих социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых форм взаимопомощи, участия в гражданских и социальных акциях, проводимых волонтерскими организациями.

6. Основные методы, условия и механизмы реализации воспитательной работы в РГАИС

6.1. Методами воспитательной работы в РГАИС являются:

6.1.1. Методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.1.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.1.3. Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

6.2. Организационными и педагогическими условия реализации воспитательной работы в РГАИС являются:

- эффективное управление воспитательной системой в Академии через создание и внедрение механизмов студенческого самоуправления;

- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

- индивидуальный подход в работе со студентами различных групп;

- создание условий для оказания своевременной психологической помощи студентам в особых проблемных ситуациях и др.

- сотрудничество профессорско-преподавательского и студенческого коллективов;

- высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина преподавателей, их личный пример отношения к профессии, вовлеченности в образовательный процесс, науку, нацеленности на результат;

- деятельность кафедр (в т.ч. общеобразовательных дисциплин), аспирантуры, формирующих профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов путем приобщения молодежи к научно-исследовательской работе, формирования профессиональных, компетенций, норм профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности, а также обеспечивающих владение общекультурными компетенциями, иностранными языками, развитие диалектического мышления, кругозора, навыками участия в творческих дискуссиях;

- деятельность деканатов, осуществляющих руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несущих ответственность за ее содержание, организацию и результаты;

- деятельность ректората, координирующего вопросы планирования, развития ключевых направлений воспитательной работы, а также усилия профессорско-преподавательского состава, кафедр, деканатов, аспирантуры, студенческих объединений в реализации цели и задач воспитательной работы;

- деятельность студенческого совета в РГАИС, позволяющая сохранять и развивать традиции Академии, оказывать содействие руководству РГАИС в реализации воспитательной работы, обеспечивать участие студентов в различных

мероприятиях, организовывать свободное время студентов, содействуя тем самым разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива, развивать студенческие инициативы в различных сферах;

- информационное обеспечение воспитательной работы посредством использования ресурсов официального сайта Академии, социальных сетей, ютуб-канала;

6.3. В РГАИС могут создаваться научные студенческие общества, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научной сфере.

7. Структура управления воспитательной деятельностью

7.1. В системе управления воспитательной деятельностью в РГАИС выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

7.2. Общеузовский уровень:

- Ученый совет (определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы воспитательной работы);

- ректорат (разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетов и кафедр по проблемам воспитания, содействует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работ, осуществляет планирование и отчетность в части воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов (работа с льготными категориями учащихся, материальная помощь и поощрение, работа с именными стипендиатами), взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику);

- факультеты (формируют основные направления воспитания на факультете, разрабатывают планы воспитательной работы с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива, участвуют в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы в целом по РГАИС);

- кафедры (способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста).

8. Результат воспитательной работы

8.1. Воспитательная работа ориентирована по поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в РГАИС.

8.2. Реализация задач, перечисленных в настоящем Положении, осуществляется системно через учебный процесс, виды практик, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы.

- 8.3. К ожидаемым результатам воспитательной работы относятся:
- формирование единого воспитательного пространства;
 - совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;
 - вовлечение в воспитательный процесс кафедр, учебно-методического управления, факультетов, студенческого совета;
 - адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей образовательного процесса;
 - укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;
 - реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности.
 - вовлеченность не менее 80% студентов в социально-культурную жизнь и другие направления воспитательной работы;
 - развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
 - наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;
 - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы в РГАИС;
 - налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом РГАИС и утверждается приказом ректора РГАИС.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом ректора РГАИС.

9.3. Настоящее Положение может быть пересмотрено, в том числе в случае изменения законодательства Российской Федерации, путем разработки дополнений и приложений к данному Положению, утверждаемых приказом ректора РГАИС.

9.4. Настоящее Положение прекращает свое действие на основании приказа ректора РГАИС, которым вводится в действие новое Положение.

9.5. В случае, если законодательством Российской Федерации будут предусмотрены иные правила, нежели предусмотренные настоящим Положением, настоящее Положение, до даты прекращения его действия, подлежит применению в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации.
